BILAN DES ANIMATIONS

Projet « Eau et nappes du Roussillon » 2023-2024



Projet financé par :

SOMMAIRE

Table des matières

Rappel du cadre du projet....3
Porteurs du projet....3
Objectifs généraux du projet....3
Séances du projet et contenu :....3
●Réunion de préparation avec les enseignant·es :....3
Déroulement détaillé des animations :....3
Bilan général du projet 2023-2024....6
Remarques générales sur le projet (LABELBLEU) :....6
Remarques générales sur le projet (Les Petits Débrouillards) :....6
Sélection des classes....6
Planification et coordination des séances....6
Livrets....7
Coordination des sorties....7
Animation de la séance 1 : « L'eau dans les tuyaux »....7
Animation de la séance 2 : la sortie terrain....7
Bilan....7
Classes et effectifs du projet 2024....8
Calendrier des séances par classe 2024....9
Bilan des séances :....11
●Choix des cycles et options :....11
●Réunion de préparation avec les enseignants :....11
●Déroulement détaillé des séances (cycle 3 : Le cycle domestique de l'eau et les nappes souterraines)....11
Photos....15
La valorisation des projets....16
Coordination du projet....16
Suggestions....16
Bilan animateur et animatrice....18
Bilan enseignants et enseignantes....19

Rappel du cadre du projet

Porteurs du projet

Cette année 2023-2024, **10 classes** de cycle 3 ont participé au programme de sensibilisation sur l'eau et les nappes du Roussillon. Cette année, comme les années passées, le projet s'est axé sur les élèves de cycle 3, afin d'être cohérent avec le programme scolaire et favoriser sa totale compréhension. Ce programme est proposé par le **Syndicat Mixte pour la protection et la gestion des nappes souterraines de la Plaine du Roussillon (SMPR)**.
L'Agence de l'eau, l'Académie de Montpellier et l'Inspection académique des Pyrénées-Orientales sont partenaires de ce projet.
Le programme d'animation a été réalisé par deux associations complémentaires agréées de l'éducation nationale : **LABELBLEU** et **Les Petits Débrouillards Occitanie**.

Objectifs généraux du projet

CM1/CM2

- Faire connaître le parcours de l'eau domestique
- Comprendre le fonctionnement d'une nappe d'eau souterraine
- Faire connaître les risques de pollution de l'eau
- Faire comprendre que l'eau est une ressource fragile et épuisable pour appréhender les écogestes permettant de la préserver

Séances du projet et contenu :

Le déroulé pédagogique des séances de l'année 2023 a été réutilisé car il est apparu comme efficace et assimilable par les élèves. Il avait été établi par les 2 associations avec l'aide de Joëlle Duriez de l'Éducation Nationale. Cette année encore, il a été présenté aux enseignants, deux options possibles dans le déroulé des séances, afin de s'adapter plus précisément aux demandes. Le déroulé est présenté ci-après.

- **Réunion de préparation avec les enseignant·es :**

Pour cette année 2023-2024, les réunions de préparation ont été réalisées avec les enseignant·es participant·es au projet. Ces entretiens ont permis de :

- Présenter le projet et les partenaires impliqués
- Planifier les dates des séances
- Informer des besoins d'aborder certaines notions pédagogiques en amont des séances
- Présenter les activités à réaliser en inter-séances
- Présenter les livrets

Des mails récapitulatifs ont été envoyés à l'issue de chaque entretien. Cette organisation à distance s'est avérée efficace et plus adapté aux temps de disponibilités des enseignants.

Déroulement détaillé des animations :

Cycle 3 : Le cycle domestique de l'eau et les nappes souterraines

⇒ **Compétences**
• Savoir que l'eau que les élèves boivent provient majoritairement de la nappe
• Acquérir le vocabulaire lié à l'eau
• Connaître les différentes étapes du cycle de l'eau domestique
• Savoir repérer le parcours de l'eau domestique sur un schéma ou en sortie d'observation sur le terrain
• Savoir-faire les gestes et développer les comportements qui permettent d'économiser et de préserver l'eau

Séance 1 : Quel est le trajet de l'eau dans les tuyaux ? (Petits Débrouillards)

Objectifs :
- Connaître le cycle naturel et domestique de l'eau
- Comprendre comment l'eau est retenue dans les nappes souterraines
- Appliquer la démarche expérimentale et scientifique

1. **Photolangage sur l'eau** : recueil des représentations et ouverture du dialogue avec les enfants sur la thématique de l'eau.
2. **Cycle de l'eau naturel dans la plaine du Roussillon** : schéma interactif et rédaction dans les livrets.
3. **Cycle de l'eau domestique** : jeu des vignettes pour reconstituer le trajet de l'eau dans les tuyaux.
4. **Expérience sur la capacité de rétention de l'eau dans les nappes souterraines** : test de l'infiltration de l'eau dans différents types de sols et rédaction de la fiche d'expérience dans le livret.
5. **Maquette sur le fonctionnement des nappes souterraines** : questionnement et expérience sur la structure des nappes souterraines, avec un schéma à compléter dans le livret.

Séance 2 : Sortie sur le terrain et approfondissement du cycle de l'eau domestique (Petits Débrouillards)

Objectifs :
- Observer et comprendre les structures locales impliquées dans le cycle de l'eau domestique
- Concrétiser les notions pédagogiques
- S'exprimer à l'oral
- Questionner et interagir avec un technicien

Option 1 : Si possibilité de visiter les ouvrages

6. **Visite d'ouvrages impliqués dans le cycle de l'eau domestique** : visite des infrastructures situées à proximité des écoles avec un technicien.
7. **Expériences d'approfondissement du fonctionnement des infrastructures** : exploration du fonctionnement des infrastructures telles que le château d'eau, le forage et la station d'épuration.
8. Retour en classe : visionnage de vidéos complémentaires sur les cycles de l'eau naturel et domestique, expériences en lien avec ces deux cycles.

Option 2 : Si impossibilité de visiter les ouvrages

9. Expériences scientifiques réalisées à l'école **: en cas d'impossibilité de visiter les ouvrages, des expériences scientifiques seront menées à l'école, de préférence en extérieur, pour comprendre le fonctionnement d'un château d'eau, d'un forage et d'une station d'épuration.**
10. Sensibilisation sur la réserve en eau **: jeu permettant de visualiser les quantités d'eau douce, salée et potable.**
11. Maquette du cycle de l'eau naturel **: révision du cycle de l'eau naturel à l'aide d'une maquette.**
12. Introduction de la séance de valorisation **: trouver un slogan pour préserver la ressource en eau.**
13. **Visionnage de vidéos sur les cycles de l'eau naturel et domestique**

Séance 3 : Quels sont les impacts de la pollution sur les êtres vivants ? (LABELBLEU)

Objectifs :
- Comprendre les impacts de la pollution de l'eau sur les êtres-vivants
- Être capable d'esprit critique
- Travailler en groupe

1. Recueil de représentation oral : Exprimer des mots clefs qui font penser à la pollution de l'eau
2. Visionnage et résumé de la vidéo sur la pollution par les macrodéchets, "l'Odyssée de nos

déchets”
3. Définition de la pollution de l’eau
4. Phase de questionnement : quelles sont les origines de la pollution de l’eau ?
5. Zoom sur la pollution de l’eau :
- expériences sur les êtres vivants et les produits chimiques
- analyse chimique de l’eau du robinet (pH) complété par l’acidification de l’eau
6. Par binôme, les élèves listent les solutions pour éviter la pollution des nappes et le gaspillage à la maison.
4. Compléter le livret

Après fait les expériences du phosphate et du nitrate, nous avons remarqué que les élèves ne comprenaient pas forcément les notions transmises. Nous avons donc opté pour compléter l’expérience du pH avec l’acidification de l’eau (CO2, pluie acide, pollution).

Inter-séance obligatoire pour le professeur : Enquête sur l’utilisation de l’eau à la maison

Séance 4 : Comment économiser l’eau ? (LABELBLEU)
Objectifs :
- Comprendre et exprimer un raisonnement mathématique sur une situation réelle
- Savoir écouter les autres groupes et mettre en commun les autres idées
- Se former aux économies d’eau et à l’utilisation du matériel hydro-économe
- Développer l’esprit d’équipe
- Restituer ses connaissances acquises tout au long du projet

1. Analyse de l’enquête permettant d’appréhender les volumes d’eau consommés par usage à la maison, dans le quotidien des élèves.
2. Questionnement sur les usages ou « façon d’utiliser » qui dépensent beaucoup d’eau
3. Identifier des écogestes que les élèves pourraient proposer : économies d’eau, préservation de la nappe 3. Début des restitutions sous forme de créations (affiche de sensibilisation, dessins BD, scénette de théâtre, micro-trottoir, interview, lettre aux habitants, land art…)
4. Grand jeu collectif sur les usages de l’eau et les économies : GASPID’O (questions et cases défis orientés sur les usages) + notion de pollution du nitrate et du phosphates (rejet station d’épuration et agriculture)
5. Bilan (reprenant le recueil du départ ou sous forme de question)

Finalisation	Valorisation du projet **(faite par l’enseignant)** Evènement : ExPOsciences tous les 2 ans ou Couleur culture tous les 2 ans

Réunion de démarrage du 22/09/2023:

Une réunion de démarrage s’est déroulée le 22 septembre 2023. Les points suivants ont été abordés et décidés :

• Associés Joëlle DURIEZ dans le choix des classes : **fait via l’utilisation du tableur disponible sur l’outil DRIVE.**

• En amont des interventions en classes organiser une réunion « technique » entre le Syndicat Mixte et les intervenant afin que le Syndicat présente les spécificités des nappes du Roussillon et les principaux enjeux associés. L’idée est que les intervenants bénéficient d’un certains « recul » lors de leurs interventions : **fait le 27 novembre 2023.**

• Intégrer dans la mesure du possible des petites expériences sur la capacité épuratrice des eaux souterraines, de la même manière que des illustrés les systèmes de traitement des STEP : **fait, intégré en séance 2.**

• En terme de calendrier, l’objectif est de réaliser par classes les séances sur un temps resserré (entre 4 et 6 semaines idéalement) et finir avant le mois de mai pour garder toute

l'attention des élèves : **objectif atteint dans la mesure du possible, en coordonnant les plan de charges de deux associations et des enseignant·es. Seulement deux classes (école Yves Ducès de Claira) ont terminé début juin (le 07/06/2024).**

Bilan général du projet 2023-2024

Remarques générales sur le projet (LABELBLEU) :

Les différentes interventions se sont bien déroulées dans l'ensemble des classes. Le déroulement est toujours bien reçu par les enseignants et enrichi grâce aux outils pédagogiques apportés par les deux associations. Les enseignants sont toujours satisfaits de pouvoir modeler le projet par le choix de l'option car cela leur permet de travailler des notions qu'ils affectionnent plus particulièrement.
A noter que cette année, l'appel à projet "Eau et Nappes" a été lancé plus tardivement contrairement aux années précédentes. Par conséquent, le projet "Eau et Nappes" a fini plus tard dans l'année scolaire c'est-à-dire entre mai et juin 2024. Cela a demandé de s'investir encore plus fortement afin de réagir et de proposer des dates rapprochées aux participants. En effet, la programmation des séances sur le calendrier scolaire est un point important pour éviter le décrochage du projet par les élèves et les enseignants : en commençant le projet au plus tôt et en le terminant idéalement en début mai, le projet apparaît comme plus fluide pour l'ensemble des participants, car cela pousse les enseignants et les intervenants à s'entendre sur des dates plus rapprochées. Ainsi, les élèves n'ont pas le temps d'oublier certaines notions, ils se sentent plus concernés par le projet et cela les rend plus attentifs.
Un suivi régulier a été réalisé à l'aide d'échanges téléphoniques et de mails avec les enseignants. Le retour des enseignants à l'unanimité est très positif (Cf. Bilans enseignants) et la plupart souhaitent réinvestir ce type de pédagogie notamment sur le sujet de l'eau, des nappes et plaines du Roussillon. Il a été aisé de coordonner ce projet avec Noémie tant l'entente entre les deux structures était bonne.

Remarques générales sur le projet (Les Petits Débrouillards) :

En cette période de crise de sécheresse dans les Pyrénées-Orientales (PO), marquée par des relevés de niveau d'eau très bas dans les nappes souterraines, ce projet s'avère particulièrement pertinent et malheureusement d'actualité. Les élèves et les enseignant·es se sont montrés très impliqué·es dans cette thématique et enthousiastes lors des ateliers. La coordination entre les différentes structures a été fluide et agréable.

Sélection des classes

Les candidatures ont été reçues entre novembre et décembre. Comme les années précédentes, un tableau partagé a permis à chaque partenaire de donner son avis pour sélectionner les écoles. Les 10 classes retenues ont été choisies en se basant sur ce tableau. L'annonce de la sélection a été réalisée par retour de mail. Pour l'année prochaine, il serait préférable d'utiliser les adresses mails des enseignant·es en plus de celles des écoles pour assurer une meilleure communication.

Planification et coordination des séances

Les entretiens ont été réalisés par LABELBLEU et Les Petits Débrouillards. Comme mentionné dans la partie « Réunion de préparation avec les enseignant·es », les entretiens par téléphone plus adaptée aux disponibilités et aux réalités de terrain des différents partenaires ont permis plus d'efficacité dans la préparation des projets. Afin de coordonner les agendas des animateur·ices des deux associations, un Google Agenda a été utilisé, permettant d'afficher les disponibilités de chacun·e. Les deux associations ont été fortement en lien. Un tableau partagé sur Drive a également permis d'assurer la coordination des séances en récapitulant les informations sur les écoles et les validations de dates.

Des mails récapitulatifs ont été envoyés à chaque école pour rappeler les dates, horaires, déroulés, besoins en matériel, notions pédagogiques à aborder en amont, ainsi que les contacts des animateur·ices et des partenaires de terrain.

Livrets

Les livrets ont été édités et récupérés facilement grâce à la bonne coordination entre les structures et la proximité des locaux du SMPR et des Petits Débrouillards.

Coordination des sorties

La coordination des sorties a été réalisée par Les Petits Débrouillards en lien avec le SMPR. Le SMPR a envoyé les demandes officielles et transmis les contacts des partenaires de terrain. Cette phase de coordination représente un nombre d'heure de coordination assez important car elle nécessite de faire le lien entre les structures et les écoles, et pour certaines, de planifier des trajets en bus. Pour la coordination des sorties il faut également prévoir :

- Le plan d'accès du site et anticiper la sécurité du déplacement des classes
- Anticiper avec l'enseignant·e la présence de parents accompagnateur·ices pour visiter les ouvrages en toute sécurité
- Prévoir une fiche interview pour le technicien afin de rendre la visite plus interactive

Cyrielle JOURGET qui avait coordonné le projet en 2022-2023 a quitté ses fonctions en février 2024. Noémie REGLI qui la suppléait a repris la coordination du projet au moment de son départ.

Animation de la séance 1 : « L'eau dans les tuyaux »

Les animations ont été principalement assurées par Camille DELORAS (animatrice scientifique de l'association Les Petits Débrouillards). Noémie REGLI (coordinatrice pédagogique et animatrice) est également intervenue pour l'école de Terrats.

Animation de la séance 2 : la sortie terrain

Les sorties se sont bien déroulées. En fonction des ouvrages, de leur localisation et des règles de sécurité in situ, le temps passé en extérieur variait de 1h à 2h30. Seulement trois écoles n'ont pas pu réaliser cette sortie : deux en raison des mesures Vigipirate, et une en raison d'une réponse trop tardive du partenaire de terrain et une volonté de l'enseignante de conserver la date initialement fixée.

Animation des séances 3 et 4 et évaluation du projet :

Les animations ont été réalisées par Maxime Gineste, et Evane Thorel, animateur.trice en éducation à l'environnement à LABELBLEU et une partie de la préparation des projets a été réalisé avec Mahé Butel, également animatrice en EE à LABELBLEU.

Bilan

Le bilan est réalisé par les deux associations, la mise en forme finale étant assurée par LABELBLEU.

Classes et effectifs du projet 2024

Ecoles	Adresse	Enseignant.es	Niveau	Nombre d'élèves
Ecole La Mirande à Terrats	rue des muscats 66300 Terrats	Klervi Le Mestre	CM1-CM2	20
Ecole Pau Casals à Saint Esteve	rue du Pla Gullem Saint Esteve	Christelle Dedies (enseignante sciences)	CM2	27
Ecole Pau Casals à Saint Esteve	rue du Pla Gullem à Saint Esteve	Christelle Dedies (enseignante sciences)	CM2	27
Ecole de Millas	rue de la coopérative 66170 Millas	Lila Bousquet	CM1	27
Ecole Jules Verne à Torreilles	Rue Alphonse Daudet 66440 Torreilles	Heidi Cattet	CM2	21
Ecole Françoise Dolto à Elne	Boulevard du Passage de la Beneta 66200 Elne	Delphine Dheret	CE2-CM1	19
Ecole Yves Duces Claira	36 avenue du Huit Mai 1945 66530 Claira	Lydia Cervantes	CM2	23
Ecole Yves Duces Claira	36 avenue du Huit Mai 1945 66530 Claira	Bruno Guisset	CM2	24
Ecole du Canigou Bages	Route d'Ortaffa 66670 Bages	Sandrine Lambert	CM1	23
Ecole Lopes Girona A Alenya	1 boulevard du 08 Mai Alenya	Marion Dounovetz	CM2	23

Calendrier des séances par classe 2024

Ecole	S1	S2	S3	S4
Ecole La Mirande à Terrats	25/04/2024 13h35 - 16h45	26/04/2024 13h35- 16h45	16/05/2024 13h35-16h45	23/05/2024 13h35-16h45
Ecole Pau Casals à Saint Esteve	04/03/2024 9h - 12h	18/03/2024 9h -12 & 14h - 17h	25/03/2024 toute la journée	04/04/2024 toute la journée
Ecole Pau Casals à Saint Esteve	08/03/2024 9h - 12h	18/03/2024 toute la journée	25/03/2024 toute la journée	04/04/2024 toute la journée
Ecole de Millas	04/03/2024 13h45 - 16h15	11/03/2024 13h45 - 16h15	22/03/2024 13h45 - 16h45	28/03/2024 8h45 - 11h45
Ecole Jules Verne à Torreilles	02/04/2024 14h - 17H	05/04/2024 9h - 12H	22/04/2024 14h - 17h	29/04/2024 14h-17H
Ecole Françoise Dolto à Elne	12/03/2024 14h-17h	23/04/2024 9h-12h	29/03/2024 9h-12h	02/04/2024 9-12h
Ecole Yves Duces Clai-ra (2 classes)	13/05/2024 - 9h -11h30 & 14h - 16h30	27/05/2024 - 9h -11h30 & 14h - 16h30	28/05/2024 - 9h -11h30 & 14h - 16h30	07/06/2024 - 9h -11h30 & 14h - 16h30
Ecole du Canigou Bages	26/02/2024 - 9h - 12h	21/03/2024 - 9h - 12h	11/03/2024 - 9h - 12h	15/03/2024 - 9h - 12h
Ecole d'Alenya	01/03/2024 - 14h - 17h	08/03/2024 14h-17h	15/03/2024 14h-17h	22/03/2024 14h-17H

Bilan des séances :

● Choix des cycles et options :

Sur les 10 classes, 10 enseignants ont choisi l'option 1.
Cette dernière permettait à l'enseignant de se concentrer sur l'enquête à la maison ce qui apparaît comme plus simple à mener, et laisser les intervenants le soin d'aborder la thématique de la pollution à l'aide d'expériences, appréciées par les élèves.
On a remarqué que finir le projet en juin a causé, parfois, un certain relâchement de concentration des élèves. Il était donc important de rappeler les notions vues sur les séances antérieures et de rendre les élèves acteurs de leur projet à chaque séance.

● Réunion de préparation avec les enseignants :

Cette année encore, les deux associations se sont distribuées 5 classes chacune pour réaliser les réunions de préparation. Ainsi, les enseignants ont pu identifier leur référent LABELBLEU ou Les Petits Débrouillards. Les enseignants ont pu disposer du livret « élèves » dans le but d'avoir toutes les informations nécessaires pour préparer leur programme en parallèle.
Les Petits Débrouillards se sont, eux, occupés de l'organisation des sorties prévues. C'est une répartition de tâches que nous souhaiterions garder pour la suite.

● Déroulement détaillé des séances (cycle 3 : Le cycle domestique de l'eau et les nappes souterraines)

Option 1:

- S1 Quel est le trajet de l'eau dans les tuyaux ? (Petits Débrouillards)

Cette première séance se découpe en deux parties. La première partie concerne les cycles de l'eau naturel et domestique. La deuxième partie est consacrée à la découverte des nappes souterraines via des expériences et l'observation d'une maquette.
Pour commencer et afin de connaître le niveau de connaissance des élèves, nous proposons un photolangage : chaque élève choisit une photo qui, pour lui, représente « l'eau » et explique pourquoi en quelques mots. La plupart des élèves ont une vision de l'eau sous sa forme liquide et dans le milieu naturel.
Nous proposons ensuite de retracer avec les élèves le cycle de l'eau naturel afin d'évaluer leurs connaissances (programme du cycle 2). Les livrets sont complétés à l'issue de cette activité. En général les élèves comprennent bien ces notions, et ils ont posé beaucoup de questions en lien avec le climat et la crise sécheresse actuellement vécue dans les PO.

Afin d'aborder le cycle de l'eau domestique, nous utilisons un jeu composé de vignettes que les enfants doivent replacer dans l'ordre en indiquant les eaux qui sont potables, propres et usées. Ils complètent ensuite le livret. Ce jeu est généralement perçu comme un outil ludique et les élèves aiment y participer. Cependant, la distinction entre "propre" et "potable" nécessite des explications plus approfondies.
La partie expérimentale de la séance permet de tester l'infiltration de l'eau en fonction de la nature des sols.
L'expérience se fait en groupe via une pédagogie active qui invite à se poser des questions sur l'objectif de chaque étape en semi-autonomie. À l'issue de l'expérience, les élèves constatent que les sols sableux ont une capacité de rétention de l'eau plus faible (temps d'absorption court et fort volume d'eau écoulé) que l'argile (temps d'absorption long et faible volume d'eau écoulé). Les élèves comprennent ainsi comment l'eau reste stockée dans les nappes souterraines : l'argile forme des poches imperméables dans lesquelles des mélanges de sable et d'eau sont emprisonnés. Pour terminer, nous proposons d'observer des maquettes de nappes souterraines afin que les enfants puissent visualiser ces structures naturelles. La partie

expérimentation est très appréciée par les élèves donc il faut prévoir l'intégralité de la deuxième partie de la séance pour la réaliser dans de bonnes conditions.
Les vidéos sont utilisées lors de la séance 2, après la sortie.

- S2 Sortie sur le terrain et approfondissement du cycle de l'eau domestique (Petits Débrouillards)

Les sorties sont des moments conviviaux et appréciés. Elles sont également nécessaire pour rendre concrète les notions abordées en classe. Pour une prochaine organisation, il serait pertinent d'obtenir les consignes de sécurité nécessaire en amont afin de permettre et garantir aux élèves d'accéder au château d'eau. Les partenaires de terrain ont été très aidants dans l'organisation et ont pu dans la plupart des cas s'adapter au planning fixé par les écoles.

- S3 Quels sont les impacts de la pollution sur les êtres vivants ? (LABELBLEU)

Cette séance permet aux élèves d'introduire la notion de pollution de l'eau. Ce concept a été défini à l'aide d'ateliers. Pour que la problématique de la pollution soit ludique, les élèves ont réalisé une analyse chimique de l'eau du robinet afin qu'ils comprennent comment détecter une pollution et ainsi déterminer d'où peut venir celle-ci : agriculture, station d'épuration, particuliers… et afin de s'orienter sur des problématiques actuelles et locales, nous complétons l'expérience pH avec un autre ateliers sur l'acidification de l'eau durant lequel les élèves peuvent observer l'eau du robinet devenir plus acide simplement en soufflant dedans.
Ils ont même pu aborder les notions secondaires de bassin versant durant cette expérience. D'autres expériences sont menées en groupes pour permettre de faire comprendre aux élèves que les produits chimiques ont un impact sur l'environnement aquatique. Les enfants ont pu visualiser l'effet du liquide vaisselle (polluant) sur un nénuphar en papier (flore) et réfléchir ensemble sur ce qui se passe au niveau de la fleur.
Les solutions sont riches et les enfants ont été force de propositions.

Inter-séance pour le professeur : Enquête sur l'utilisation de l'eau à la maison.

- S4 Comment économiser l'eau ? (LABELBLEU)

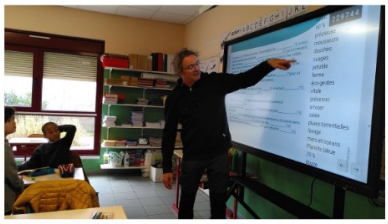
Dans un premier temps, la séance démarre par le retour des élèves sur les séances précédentes afin de préparer en amont le bilan : le cycle domestique de l'eau, les nappes souterraines, ... Ce premier temps permet aux animateurs de prévoir d'adapter sa dernière séance en fonction de l'avancement et des objectifs atteints ou non sur les séances précédentes.
Dans un deuxième temps, l'animateur fait analyser l'enquête de la consommation d'eau à la maison aux élèves. Ces derniers peuvent alors identifier les comportements qui consomment le plus et le moins d'eau chez eux. Un débat est ensuite lancé par l'animateur sur les bons ou mauvais gestes pour économiser de l'eau. Cette étape est souvent à l'origine de nombreux échanges et réflexions sur les solutions (utilisation d'un mousseur, couper l'eau du robinet quand on se lave les dents ou on se douche, avoir un récupérateur d'eau de pluie, réutiliser l'eau de lavage des fruits et légumes...).
La dernière partie de la séance est faite sous forme de jeu bilan avec le jeu Gaspid'O. Les élèves par équipe ont un objectif : économiser de l'eau en ayant des comportements éco-citoyens. C'est aussi l'occasion de rappeler les connaissances acquises de manière ludique. Puis de revenir sur des notions de pollution présente dans le jeu comme le phosphate et le nitrate. Sur le reste de la séance, la classe peut travailler sur les valorisations.
L'ensemble des classes, après vote à mains levées, a aimé ce projet !

Photos











Séance 1: Quel est le trajet de l'eau dans les tuyaux







Séance 2:
Sortie terrain et animations complémentaires











Séance 2:
Sortie terrain et animations complémentaires



Séance 4: Gaspid'o à ST Estève



Séance 3 : Expériences à Alenya



Séance 4: Gaspid'o à ST Estève



Séance 4 bilan : cycle domestique de l'eau, nappes souterraines- Alenya

La valorisation des projets

L'implication des classes a encore été très positive cette année. Quelques retours de valorisation démontrent la pertinence et l'engagement des enseignants et des élèves.
Les restitutions : maquette en papier mâché, panneaux d'affichage pour sensibiliser les autres classes, création d'exposés pour les autres classes, affiches…

Coordination du projet

Plusieurs points d'étapes ont eu lieu tout au long du projet :

- Réunion de coordination de mise en route du projet : réunion préparatoire, points de

vigilance sur le bilan de l'année précédente...

- Réunion inter-séance : évaluation du niveau des élèves, l'implication des enseignants, confirmations de dates...

- Réunion de bilan de fin de projet : Mis à jour du tableau récapitulatif des classes, rappel du bilan envoyé aux enseignants, rédaction du bilan

Suggestions et perspectives

Format du projet :

Les Petits Débrouillards :

Le format du projet est apprécié et adapté à cette thématique complexe. La variété des formats et outils proposés (livrets, sorties, expériences) rendent l'approche ludique. Les 4 séances animées par les deux associations sont très bien perçues et permettent d'approfondir les notions abordées. Il n'y a pas de suggestions concernant le format du projet.

LABELBLEU :

Ce projet remporte toujours un vif succès. L'étalement sur 4 séances est très bien perçu par les enseignants qui considèrent cette programmation comme idéale. Les expériences sont à chaque fois attendues par les élèves, ceci permet conjointement de développer un raisonnement scientifique qui sera réutilisé par les enfants sur d'autres projets. L'enquête a été majoritairement bien remplie, un point en amont avec les enseignants a permis de les mobiliser pleinement dans son remplissage.

Coordination du projet :

Pour la coordination du projet entre les structures, l'outil Drive s'avère efficace. Cependant pour le partage des plannings lors de la validation de date, les deux associations ont dû utiliser leurs adresses mails personnelles. Éventuellement, envisager de créer un outil facilitateur pour cet usage.
Pertinence du choix de prendre contact avec les enseignant·es via un appel téléphonique
Pertinence également de L'absence de livret enseignant·es imprimés, cependant il pourrait être envisagé d'en conserver une version PDF afin de la fournir avec le mail récapitulatif envoyé à l'issue des entretiens téléphoniques.

Organisation des sorties (Les Petits Débrouillards)

Comme indiqué précédemment dans la partie « Remarques générales sur le projet » (les Petits Débrouillards), l'organisation des sorties demande un temps conséquent en termes de coordination entre les partenaires (enseignant·es, direction de l'école, syndicat mixte, responsable de site, technicien·ne, coordinatrice, animatrice). Afin de mieux impliquer les élèves et de susciter plus grandement leur intérêt, nous pourrions proposer un temps de préparation en classe sur des questions à poser aux professionnels que nous rencontrons.

Outils pédagogiques :

- **Livret élève :**

  - Ajouter une page "questions pour un·e technicien·ne de terrain" ou une page dédié à la sortie comme le livret inter-séance
  - Ajouter une page avec un schéma d'une nappe souterraine

Fiche bilan et charte d'engagement :

Proposition d'ajouter une ligne sur l'obligation de remplir et transmettre la fiche bilan à l'animatrice lors de la dernière séance ou fin de projet.

Restitution :

Présentation d'affiche et de slogans pour préserver la ressource en eau

- Les restitutions ont bien été réalisées, des articles ou des exposés ont été réalisés.
- Selon les classes, la dernière séance apparaît trop juste en temps, pour pouvoir mener un accompagnement total recherché par les animateurs. Néanmoins, cet accompagnement a pu se réaliser après les séances par des échanges de mails avec les enseignants.
- Ajouter une séance 5 pour l'accompagnement à la restitution et à la valorisation du projet.

Bilan des suggestions et perspectives :

- **Ne plus proposer d'options.** Cela peut compliquer l'organisation du projet alors que cela apparaît peu pertinent.

- **Maintenir les réunions téléphoniques de préparation à l'amont des séances et transmettre le mail récapitulatif avec en pièce jointe le livret enseignant, qui ne sera donc plus imprimé.**

- **Restitution : Peu de restitutions sont faites et elles sont au final peu valorisées. A l'avenir, il peut être opportun de prévoir une séance supplémentaire spécifique pour préparer la restitution.** Les années où « Exposcience » est organisé, il serait important d'y impliquer les classes qui participent au projet. Dans tous les cas, il apparaît nécessaire d'en discuter lors de la préparation du projet avec l'enseignant.e et de mieux formaliser les attendus.

- **Des légères modifications peuvent être apporté au « livret élève » qui est par ailleurs très apprécié et permet « de faire rentrer le projet à la maison ».** Modifications proposées :

- Prévoir une page pour préparer l'interview du personnel technique lors de la sortie terrain.

- Prévoir un schéma plus détaillé des nappes

- L'ensemble du projet « eau et nappe » peut **prendre comme point de départ, la sécheresse** que connaît le territoire : cela constitue un bon point de départ au projet dans la mesure où elle a marqué les esprits et constitue un fait concret. Toutes les actions et notions vue dans le cadre du projet peuvent être vue à l'aune de cette problématique.

- **Les associations alertent également sur le temps très chronophage de coordination pour mener à bien les sorties scolaires** (nécessité d'être en lien avec les écoles, la collectivité et son délégataire, le syndicat des nappes) **mais insiste également sur la plus-value de ces sorties.**

Bilan animateur et animatrice

	Ecole La Mirande – CM1-CM2 (20) Mme Le Mestre	**Ecole Pau Casals – CM2 (27) Mme Dedies**	**Ecole Pau Casals – CM2 (27) Mme Dedies**	**Ecole de Millas – CM1 (27) Mme Bousquet**	**Ecole Lopes Girona Alenya – CM2 (23) Mme Dounovetz**	**Ecole Jules Verne – CM2 (21) Mme Cattet**	**Ecole Françoise Dolto – CE2-CM1 (19) Mme Dheret**	**Ecole Ecole Yves Duces – CM2 (23) Mme Cervantes**	**Ecole Yves Duces – CM2 (24) Mr Guisset**	**Ecole du canigou – CM1 (23) Mme Lambert**
Séance 1	Très bon accueil des structures et des enseignant·es. La séance 1 fonctionne très bien car elle est dynamique. Les enfants et les enseignant·es sont très impliqué·es. La séance 2 pourrait être agrémenté par un questionnaire « métier - mission » pour le ou la technicien·ne. Les élèves sont toujours curieux et posent beaucoup de questions. Pratique pour la logistique que les ouvrages soient situés à proximité des écoles.									
Séance 2	Voir commentaires tableau « S2 Sortie sur le terrain et approfondissement du cycle de l'eau domestique (Petits Débrouillards) »									
Séance 3	Classe très sympathiques et calmes. Remarque très pertinente lors des expériences. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences	Classe très agréable et à l'écoute. La professeure avait bien préparé la séance car les élèves avaient de nombreuses connaissances. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences	Classe très agréable et à l'écoute. La préparation de la séance par l'enseignante a facilité la compréhension des élèves qui avaient de nombreuses connaissances. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences	Élèves ayant eu du mal à comprendre la démarche scientifique ainsi que les règles lors des expériences	Classe compliquée à captiver mais pertinente dans leurs réflexions durant les expériences. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences	Classe très intéressée. Démarche scientifique bien comprise. Expériences bien comprises.	Classe très agréable et curieuse, Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences, n'hésite pas à interrompre la séance pour reprendre les connaissances pour que l'ensemble de la classe comprennent	Classe très intéressée. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences. Démarche scientifique bien comprise. Expériences bien comprises.	Classe Très attentive aux explications. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences	Classe très sympathiques et calmes mais peut se dissiper rapidement. Participation de l'enseignante appréciable lors des expériences
Séance 4	Classe intéressée. Calculs après enquête à la maison sur la consommation d'eau bien compris. Notions sur l'économie très bien comprise.	Classe très impliquée dans l'enquête de l'eau et les notions d'économies ont bien été comprises.	Classe très impliquée dans l'enquête de l'eau et les notions d'économies ont bien été comprises.	Classe attentive et curieuse durant l'enquête de l'eau mais peu attentive aux explications pendant le jeu Gaspid'O	Classe dissipée durant cette séance mais ravie du projet en lui-même.	Classe intéressée. Calculs après enquête à la maison sur la consommation d'eau bien compris. Notions sur l'économie très bien comprise.	Classe très curieuse et impliqué lors de l'analyse de l'enquête mais très distraite lors du jeu car malgré mes explications, les CM1 n'y ont vu que l'aspect compétitif mais les CE2 très impliqué et sont ressortis avec beaucoup de connaissances	Classe intéressée. Notions sur l'économie très bien comprise.	Classe intéressée et réactive. Notions sur la pollution de l'eau très bien comprises.	Classe un peu dissipée ce jour-là mais très pertinente dans les réflexions.

Bilan enseignants et enseignantes

	Ecole La Mirande – CM1-CM2 (20) Mme Le Mestre	**Ecole Pau Casals– CM2 (27) Mme Dedies**	**Ecole Pau Casals– CM2 (27) Mme Dedies**	**Ecole de Millas – CM1 (27) Mme Bousquet**	**Ecole de Millas – CM1 (27) Mme Bousquet**	**Ecole Lopes Girona Alenya – CM2 (23) Mme Dounovetz**	**Ecole Jules Verne – CM2 (21) Mme Cattet**	**Ecole Françoise Dolto – CE2-CM1 (19) Mme Dheret**	**Ecole Ecole Yves Duces – CM2 (23) Mme Cervantes**	**Ecole Yves Duces – CM2 (24) Mr Guisset**	**Ecole du canigou – CM1 (23) Mme Lambert**
Les objectifs généraux du projet vous semblent-ils atteints ?	Oui !	Oui, le projet est bien amorcé	Oui, le projet est bien amorcé	Oui	Oui	Oui, les élèves ont été sensibilisés sur la consommation d'eau, ils ont appris tout en s'amusant	Oui, les élèves ont entendu, les « graines » sont semées Non, les élèves n'ont retenu que peu de choses (?)	Oui	Oui, objectifs atteints	Les objectifs sont atteints	Oui
Les interventions et les sorties ont-elles permis de traiter la thématique ?	Intervention très bien ! Sortie annulée à cause de Vigipirate attentat, dommage !	Oui, nous aurions aimé visiter une station d'épuration	Oui, nous aurions aimé visiter une station d'épuration	Oui	Oui	La thématique a été traitée même si nous n'avons pas pu visiter la station d'épuration	Oui	Oui, problème sir la séance 1 où l'intervenante est beaucoup trop rapide et ne laisse pas le temps aux élèves de prendre en note les schémas fait au tableau sur leur livret	Les interventions ont bien permis de traiter la thématique souhaitée. La sortie a été annulée en raison du plan Vigipirate	Le traitement de la thématique a été conforme à mes attentes	Oui
Les activités (contenus, outils) étaient-elles adaptées au niveau de la classe ?	Oui ! Plein de manipulation c'est top !	Oui, les expériences en classes sont bien adaptées niveau de la classe	Oui, les expériences en classes sont bien adaptées niveau de la classe	Activités adaptées parfaitement au niveau CM1	Activités adaptées parfaitement au niveau CM1	Oui, les enfants ont appris au travers d'activités ludiques : jeux, expériences	Oui	Toutes les activités m'ont semblé adaptées autant aux CE2 qu'aux CM1	Parfaitement adapté	Les activités étaient adaptées au niveau CM2	Oui
La programmation (calendrier, rythme) a-t-elle été satisfaisante ?	Séances rapprochées = efficacité - Oui ! Dommage que les séances soient tard dans l'année	Oui étalée sur 4 semaines cela nous permet de	Oui étalée sur 4 semaines cela nous permet de	Oui	Oui	Planning idéal sur 4 semaines, en continu	Oui	La programmation a été satisfaisante même si la séance 2 a été faite après la séance 4 pour des raisons d'emploi du temps	Oui, les interventions se sont suivies (1 semaine d'écart maximum), ce qui est pertinent selon moi	La programmation a été satisfaisante	Oui

	scolaire j'aurais aimé démarrer en septembre - octobre	revenir sur chaque intervention avant la suivante	revenir sur chaque intervention avant la suivante								
Les élèves ont-ils développé de nouveaux10 acquis ? Si oui lesquels :	Connaissances des nappes, du cycle de l'eau domestique, éco-gestes, démarche scientifique	Sensibiliser les parents, changement de comportement vis-à-vis de l'eau à l'école	Sensibiliser les parents, changement de comportement vis-à-vis de l'eau à l'école	Oui, nouvelles connaissances sur le cycle de l'eau naturel, nappes souterraines, circuit de l'eau domestique, comment économiser l'eau …	Oui, nouvelles connaissances sur le cycle de l'eau naturel, nappes souterraines, circuit de l'eau domestique, comment économiser l'eau …	Les élèves ont principalement retenu les écogestes et appris à diminuer leur consommation d'eau	Ils se rappellent du pH, cela les a marqués mais en dehors de cela, ils n'ont pas évolué. C'est propre à cette classe qui s'intéresse à peu de choses	Plusieurs élèves ont adopté des comportements écocitoyens (limite du temps de douche à 3 min)	Ils ont pu s'entrainer à la démarche scientifique	Les élèves ont renforcé leurs acquis. Le projet a consolidé la prise de conscience que l'eau est précieuse	Oui, les personnes en charge du projet ont été à l'écoute et tout était bien organisé
Points positifs du projet?	Apport théorique, matériels, humain Méthode = jeux manipulations Projet financé gratuit pour les élèves	Cela nous apporte un apport théorique et pratique que nous enseignants n'apportons pas forcément	Cela nous apporte un apport théorique et pratique que nous enseignants n'apportons pas forcément	Alternance judicieuse entre les différents supports, les temps d'expérimentation, de manipulation et d'explications, temps en classe et sur sites	Alternance judicieuse entre les différents supports, les temps d'expérimentation, de manipulation et d'explications, temps en classe et sur sites	Le professionnalisme des intervenants Les expériences/ le matériels	Les expériences menées en classe	Les élèves ont été très intéressées par ce projet et appris beaucoup de choses, qu'ils ont retenu et mis en pratique	Démarche scientifique respectée – différents supports et dispositifs. Enquête à remplir	L'implication des intervenants Les plusieurs modes d'investigation	Les expériences, la visite du château d'eau, le questionnaire sur la consommation d'eau
Points négatifs du projet?	Pas de sortie de terrain	Aucun	Aucun	Aucun	Aucun	/	Intervention relativement dense, leur nombre pourrait être augmenté afin de mieux cibler les points importants !	Les élèves étaient tous d'accord sur le fait de ne pas avoir pu faire toutes les expériences lors de la séance 3	/	Aucun	Aucun, sauf le fait de limiter à une seule classe par école
Voudriez-vous refaire ce projet l'année prochaine?	Oui !	Oui	Oui	Oui, super projet	Oui, super projet	Oui !	Pourquoi pas	Oui !	Oui	Je souhaiterais refaire ce projet l'année prochaine	Oui
Suggestions :	Démarrer le projet en	Aucune, c'est	Aucune, c'est				/	Lors de la séance 1, laisser le temps		Le présent projet répond	

	début d'année	parfait comme ça	parfait comme ça					aux élèves le temps de prendre en note les schémas Plus utiliser le petit fascicule qui leur est distribué en séance 1		à mes attentes et besoins	
Evaluation :	Très satisfaisant	Très satisfaisant	Très satisfaisant	Très satisfaisant	Très satisfaisant	Très satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant	Très satisfaisante	Très satisfaisant
Informations complémentaires :	Je pense qu'il est essentiel que le cycle de l'eau naturel ait été étudié en classe avant l'intervention et dans l'idéal qu'une sortie de terrain naturaliste soit programmée après à l'école (ex sorties financées CD66 Dosses ou Caramany si manque de budget)	Très enrichissant pour les élèves et les enseignants	Très enrichissant pour les élèves et les enseignants	/	/	/	/	/	Sortie au château d'eau annulée à cause du plan Vigipirate national	La visite du château d'eau et des forages a été annulée en raison du plan Vigipirate national	/

Bilan des élèves

	Ce qu'ils ont aimé	Ce qu'ils n'ont pas aimé	Ce qu'ils ont appris	Ce qu'ils auraient aimé faire
Saint-Esteve (CM2) (Ferrer)	✓ **Les expériences (11)** ✓ Gaspido (11) ✓ La sortie (3) ✓ Enquête de l'eau (2) ✓ Les jeux (5) ✓ Les vidéos (1)	✓ Expérience S1 (1) ✓ Explication trop rapide S1 et 2 (1) ✓ **La sortie (3)** ✓ Le texte et les photos (1) ✓ Ne pas choisir son groupe de travail (1) ✓ La S1 (1)	✓ Le cycle de l'eau naturel (1) ✓ Le cycle de l'eau domestique (3) ✓ Des connaissances (1) ✓ **Ecogestes (15)** ✓ Economiser l'eau (4) ✓ La consommation d'eau (7) ✓ La pollution de l'eau (3) ✓ Le pH (1) ✓ Les nappes phréatiques (1) ✓ Recycler l'eau (1) ✓ Les toilettes sèches (1) ✓ Du vocabulaire (1)	✓ Faire une sortie nature (2) ✓ **Monter dans le château d'eau (5)** ✓ Rien (2) ✓ Voir la Têt (1) ✓ Plus de choses autour du château d'eau (1) ✓ Plus de connaissances sur l'eau (1) ✓ Plus de jeux (1) ✓ Plus de séance (2) ✓ **Plus d'expériences (5)**
Saint-Esteve (CM2) (Dedies)	✓ L'enquête de l'eau (2) ✓ **Gaspid'O (17)** ✓ La sortie (5) ✓ Les expériences (4) ✓ Les jeux (7) ✓ La S1 (1) ✓ Tout (2)	✓ **Gaspid'O (4)** ✓ Les questions (1) ✓ La S1 (1) ✓ La sortie (2)	✓ Le cycle de l'eau domestique (2) ✓ Economiser l'eau (3) ✓ **Ecogestes (12)** ✓ La consommation d'eau (6) ✓ La pollution de l'eau (6) ✓ Le cycle de l'eau naturel (1) ✓ Les nappes phréatiques (4) ✓ Recycler l'eau (1)	✓ Aller dans une station d'épuration (1) ✓ Faire des réparations (1) ✓ Faire l'enquête de l'eau (1) ✓ Monter dans le château d'eau (3) ✓ Réparer des objets casser (1) ✓ Une évaluation (1) ✓ Plus de calculs (1) ✓ Plus de jeux (1) ✓ **Plus d'expériences (4)**
Elne (CE2 – CM1) (Dheret)	✓ L'enquête de l'eau (3) ✓ **Les expériences (16)** ✓ Gaspid'O (2) ✓ Le projet (2) ✓ Les jeux (4) ✓ Les vidéos (1) ✓ Tout (1)	✓ **Les expériences (2)**	✓ Ecogestes (7) ✓ La consommation d'eau (5) ✓ La démarche scientifique (1) ✓ **La pollution de l'eau (13)** ✓ Du vocabulaires (1)	✓ Coloriage avec de l'eau (1) ✓ Des jeux sur l'eau (1) ✓ Des jeux en mouvement (1) ✓ Plus de calculs (1) ✓ Plus de jeux (2) ✓ Plus de séance (1) ✓ Plus de sortie (2) ✓ **Plus d'expériences (8)**
Alenya (CM2) (Dounovetz)	✓ Gaspid'O (5) ✓ **Les expériences (15)**	✓ **Les réparations Gaspid'O (3)**	✓ Les Ecogestes (7) ✓ **La consommation d'eau**	✓ Choisir son groupe (1) ✓ Parler de l'eau dans les

	✓ Les jeux (2) ✓ Tout (6)	✓ Le cycle de l'eau (1) ✓ Les questions (1) ✓ La S3 et S4 (2)	**(14)** ✓ Les expériences (1) ✓ Vocabulaires (4) ✓ La pollution de l'eau (2) ✓ Le cycle de l'eau (3)	autres pays (1) ✓ Plus de jeux (1) ✓ **Plus d'expériences (8)** ✓ Rendre l'eau potable (1) ✓ Terminer Gaspid'O (1) ✓ Voir un château d'eau (1)
Millas (CM1) (Bousquet)	✓ Gaspido (8) ✓ **Les expériences (17)** ✓ La sortie (7) ✓ Les débats (1) ✓ La vidéo (1) ✓ L'enquête à la maison sur la consommation d'eau (2)	✓ **Les expériences avec toute la classe (8)** ✓ Ne pas remplir tout le livret (1) ✓ La séance 4 (1) ✓ La séance 3 avec la présence du préfet (1) ✓ Gaspido (2)	✓ Les Ecogestes (6) ✓ **La pollution de l'eau (9)** ✓ Le cycle de l'eau naturel et domestique (5) ✓ Vocabulaires (2) ✓ La consommation d'eau (6)	✓ Faire des jeux avec un microscope (1) ✓ Faire des jeux sportifs (1) ✓ **Plus de jeux (3)** ✓ Plus de séance (1) ✓ Plus d'expériences (1) ✓ Regarder la pollution au microscope (1) ✓ Voir la Têt (1) ✓ Voir les bêtes dans l'eau (1)
Torreilles (CM2) (Cattet)	✓ Gaspid'O (7) ✓ La sortie (2) ✓ **Les expériences (10)** ✓ Les jeux (4) ✓ Tout (3)	✓ Gaspid'O (1) ✓ La séance 1 (1) ✓ Le cycle de l'eau (1) ✓ L'enquête de l'eau (1)	✓ Les Ecogestes (13) ✓ La consommation de l'eau (3) ✓ Les expériences (1) ✓ Du vocabulaires (3) ✓ La pollution de l'eau (3)	✓ Plus de jeux (3) ✓ Plus de séances (2) ✓ Plus d'expériences (4) ✓ Plus de sortie (3)
Terrats (CM1 - CM2) (Le Mestre)	✓ Gaspido (6) ✓ Le cycle de l'eau domestique (3) ✓ **Les expériences (12)** ✓ Les jeux (5) ✓ Tout (9)	✓ **Gaspid'O (3)** ✓ Les jeux (1) ✓ La S1 (1)	✓ **Les Ecogestes (9)** ✓ La consommation d'eau (2) ✓ La pollution de l'eau (6) ✓ Le cycle de l'eau naturelle (3) ✓ **Le cycle de l'eau domestique (9)**	✓ **Plus d'expériences (3)** ✓ Plus de sortie (2) ✓ Finir Gaspid'O (1) ✓ Fabriquer une station d'épuration (1)
Claira (CM2) (Cervantes)	✓ La S3 (1) ✓ Le cycle de l'eau naturelle (1) ✓ Le cycle de l'eau domestique (1) ✓ **Les expériences (17)** ✓ Les jeux (10) ✓ Tout (9)	✓ Expérience du château d'eau (1) ✓ Gaspid'O (1) ✓ La S1 (1) ✓ **L'enquête de l'eau (3)** ✓ **Les expériences (3)** ✓ Les jeux (1) ✓ Trop long (1)	✓ Ecogestes (9) ✓ La consommation d'eau (1) ✓ **La pollution de l'eau (11)** ✓ Le cycle de l'eau domestique (9) ✓ Le cycle de l'eau naturelle (8)	✓ Plus de jeux (4) ✓ **Plus d'expériences (11)** ✓ Plus de sortie (5)
Claira (CM2) (Guisset)	✓ **Gaspid'O (10)** ✓ La S1 (1) ✓ La S2 (2) ✓ Le cycle de l'eau domestique	✓ Gaspid'O (2) ✓ Les réparations (3) ✓ La S2 (1) ✓ **L'enquête de l'eau**	✓ Ecogestes (10) ✓ La consommation d'eau (2) ✓ La pollution de l'eau (7) ✓ **Le cycle de l'eau**	✓ Choisir son groupe (1) ✓ Plus de réparation (1) ✓ Plus de sortie (3) ✓ Réparer plus de choses

	(1) ✓ La S3 (3) ✓ Tout (3) ✓ Les jeux (7) ✓ La S4 (4) ✓ **Les expériences (10)**	**(5)**	**domestique (12)** ✓ Le cycle de l'eau naturelle (2) ✓ Plein de choses (1)	(1) ✓ **Plus d'expériences (6)**